
SCHOOLGIDS 2025-2026



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Schoolgegevens.....	5
2.1 Informatie over het bevoegd gezag	5
2.2 Gebouw en omgeving.....	5
2.3 Aanmeldprocedure.....	5
3. Samenwerken aan ontwikkeling	7
3.1 Missie – Waarom wij er zijn.....	7
3.2 Visie – Waar we naartoe willen.....	7
3.3 Ambitie – Stap voor stap groeien naar kwaliteit	8
3.4 Leerlingpopulatie.....	9
3.5 Samenstelling team.....	9
4. Onderwijsproces	11
4.1 Aanbod	11
4.2 Zicht op ontwikkeling.....	12
4.3 Pedagogisch-didactisch handelen.....	13
4.4 Onderwijstijd.....	14
4.5 Eten en drinken	15
4.6 Gymles	16
4.7 Kunst- en cultuureducatie.....	16
4.8 Afsluiting.....	17
4.9 Resultaten.....	17
4.10 Belangrijke data.....	18
5. Veiligheid en schoolklimaat	20
5.1 Schoolklimaat.....	20
5.2 Veiligheid	20
6. Kwaliteitszorg.....	21
6.1 Systematische werkwijze.....	21
7. Passend of inclusief onderwijs	22
7.1 Wat is passend onderwijs.....	22
7.2 Wat is inclusief onderwijs	23
7.3 Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.....	23
7.4 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod	23
7.5 Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?	24

7.6	Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	27
7.7	Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken	29
8.	Ouders.....	30
8.1	Informatie.....	30
8.2	Ouderbetrokkenheid	31
8.3	Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
8.4	Communicatieroute	32
8.5	De klachtenregeling	32
9.	Onze identiteit.....	33
9.1	Onze identiteit.....	33
9.2	De godsdienstles	33
9.3	Het gebed.....	34
9.4	Islamitische gebruiken.....	34
9.5	Kledingvoorschriften	34
	Slotwoord	35

Voorwoord

Bismillaahi-Rrahmaani-Rahiem

In de Naam van Allah, de meest Barmhartige, de meest Genadevolle

Met deze plechtige woorden beginnen wij, zoals bij veel belangrijke momenten in het leven, ook deze schoolgids. Het uitspreken van de Naam van Allah bij het openen van dit document is een bewuste keuze; een herinnering dat al ons werk, onze intenties en onze inzet in het onderwijs geworteld zijn in toewijding aan onze Schepper. Het is met Zijn Naam dat wij de zegen vragen over het leerproces van onze leerlingen, opdat zij zich niet alleen in kennis, maar ook in geloof en karakter mogen ontwikkelen.

Vanuit deze bron van inspiratie en onze gezamenlijke missie delen wij met u de schoolgids van IBS De Dadelpalm. Net zoals bomen, beginnen onze leerlingen als kleine zaadjes vol potentieel. Samen met u als ouders bieden wij de vruchtbare grond waarin zij kunnen wortelen en groeien. Met liefdevolle zorg en aandacht geven wij hen de voedingsstoffen en waarden mee die nodig zijn om hun wortels diep te verankeren in kennis, moraliteit en karaktervorming.

Onze toegewijde onderwijsprofessionals spelen een essentiële rol door de kennis die zij overdragen; deze zijn als zonnestralen die de jonge boompjes koesteren en stimuleren. Zij creëren een veilige en inspirerende atmosfeer waarin onze leerlingen hun takken kunnen uitstrekken, zichzelf kunnen uiten en hun talenten kunnen ontwikkelen. Door hen te ondersteunen én uit te dagen, geven wij hen de ruimte om te groeien en te bloeien.

Gedurende hun schooljaren doorlopen onze leerlingen verschillende fases, vergelijkbaar met de seizoenen die de groei van een boom markeren. Ze ervaren de lente van ontdekking en verwondering, de zomer van groeiende kennis en vaardigheden, de herfst van reflectie en evaluatie, en uiteindelijk de winter van de voorbereiding op de volgende fase van hun leven.

Net zoals bomen onderling verbonden zijn in een bos, creëren wij een hechte gemeenschap waarin leerlingen elkaar ondersteunen en van elkaar leren. We moedigen hen aan om elkaars verschillen te omarmen en te respecteren, omdat dit ons geloof weerspiegelt en een fundament legt voor een harmonieuze samenleving.

Dit alles vindt plaats in een vruchtbare islamitische omgeving, die dient als voedingsbodem waarin onze leerlingen zich stevig kunnen wortelen. Vanuit deze islamitische basis groeien zij met vertrouwen, richting en veerkracht. Wij geloven dat onze leerlingen niet *ondanks*, maar juist *dankzij* hun islamitische identiteit zullen uitgroeien tot succesvolle, sociale en gelukkige individuen. Hun geloof biedt houvast, morele richting en zingeving, waarden die hen helpen om stevig in het leven te staan en met compassie en zelfvertrouwen bij te dragen aan de samenleving. We leren onze leerlingen dat hun islamitische identiteit geen beperking is, maar juist een bron van kracht en inspiratie in hun persoonlijke groei en maatschappelijke ontwikkeling.

Wij vragen Allah (de Verhevene) om Zijn Zegeningen en Leiding voor onze school, onze leerlingen en ouders. Moge Hij ons allen (bege)leiden op het rechte pad waarin we groeien in kennis en geloof, amien.

Met vredige groet,

Abdelaziz Ouaouirst
Directeur

1. Inleiding

De Dadelpalm is trots op de rol die onze school speelt in het leggen van de basis voor de ontwikkeling van ieder kind, zowel op intellectueel als sociaal vlak. De basisschool vormt een cruciaal onderdeel van het leven van kinderen en hun ouders of verzorgers. Dit is een periode waarin ze niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook waardevolle sociale vaardigheden ontwikkelen.

Het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind is een belangrijke beslissing. Daarom is het onze bedoeling om u met deze schoolgids zo goed mogelijk te informeren over onze school, onze onderwijsvisie en de doelen die wij voor ogen hebben.

Onze school staat voor kwalitatief onderwijs op islamitische grondslag. We streven ernaar om onze leerlingen de juiste handvatten te bieden om hun volledige potentie te bereiken. We hopen dat u hiermee een weloverwogen keuze kunt maken voor de school die het beste past bij de wensen en behoeften van uw kind.

2. Schoolgegevens

Naam:	Islamitische basisschool (IBS) De Dadelpalm
Bezoekadres:	Van Moerkerkenstraat 89, 1064 KC Amsterdam
Telefoon:	020 7 37 12 15
E-mail:	info@dedadelpalm.nl
Website:	www.dedadelpalm.nl
Schoolbestuur:	Stichting Islamitisch Basisonderwijs Amsterdam (IBA)
Contact:	info@stichtingiba.nl www.stichtingiba.nl

2.1 Informatie over het bevoegd gezag

Stichting Islamitisch Basisonderwijs Amsterdam (Stichting IBA) is het schoolbestuur van onze school. Stichting IBA heeft zichzelf tot doel gesteld het oprichten en in standhouden van basisscholen op islamitische grondslag waar onderwijskwaliteit op de eerste plek staat.

Het bieden van kwalitatief onderwijs zien wij als ons fundament. Daarmee dienen we een publiek doel. Dat schept een bijzondere verantwoordelijkheid. De focus ligt daarom altijd op het ontwikkelen van die cognitieve vaardigheden en gedragingen die leerlingen de juiste bagage meegeven om hun schoolcarrière succesvol te doorlopen. Daar waar kwalitatief onderwijs en een islamitische identiteit elkaar vinden, daar vind je stichting IBA. Stichting IBA is lid van de koepelorganisatie voor islamitisch basisonderwijs (ISBO). Tevens is Stichting IBA bestuurlijk aangesloten bij de het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Stichting IBA kent een dagelijks bestuur dat verantwoordelijk is voor het besturen van de organisatie en belast is met de dagelijkse leiding. Stichting IBA kent tevens een Algemeen bestuur dat toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs en het beheer van middelen.

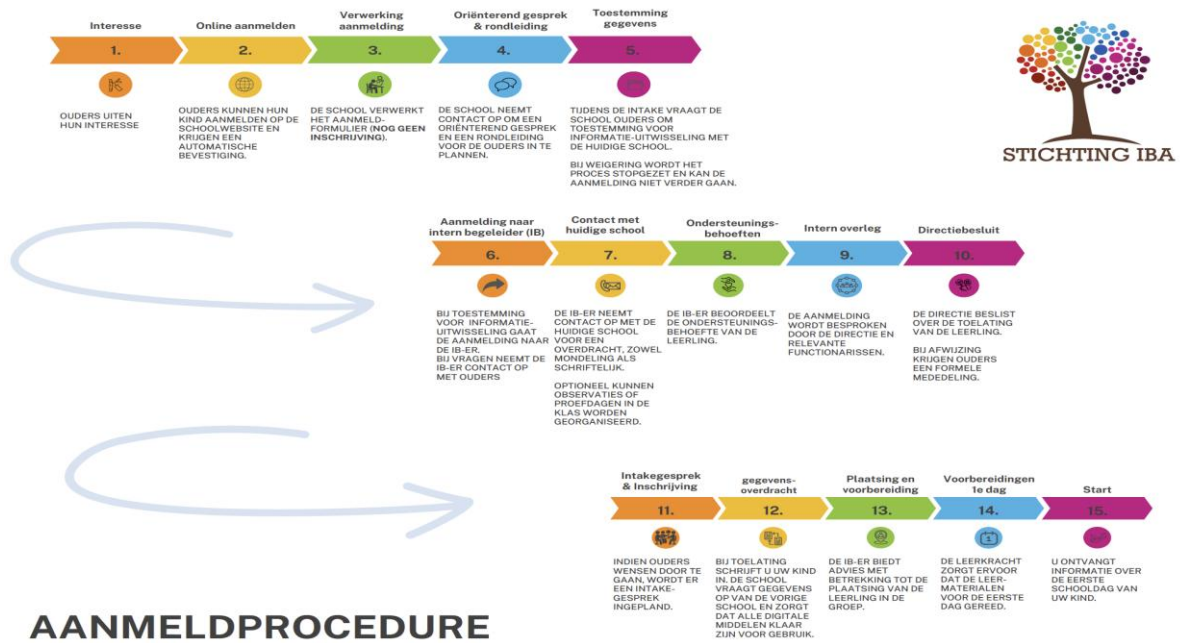
2.2 Gebouw en omgeving

De school is gevestigd in de wijk Slotermeer-Geuzenveld in Amsterdam Nieuw-West. De school beschikt over een ruim schoolplein dat omringd is door het schoolgebouw en een hek. Hierdoor is het een veilige plek voor de leerlingen om buiten te spelen.

Het schoolgebouw beschikt over tien klaslokalen, een gymzaal, twee voorschoollokalen en diverse ruimtes voor stafleden en disciplines.

2.3 Aanmeldprocedure

Heeft u na het lezen van deze schoolgids interesse in De Dadelpalm als school voor uw kind(eren) en bent u voornemens uw kind(eren) aan te melden? In onderstaande figuur is onze aanmeldprocedure stapsgewijs weergegeven:



AANMELDPROCEDURE

Figuur 1: Aanmeldprocedure IBS De Dadelpalm

3. Samenwerken aan ontwikkeling

"Wanneer geloof en onderwijs in harmonie samenkomen, ontstaat een veilige plek om te groeien – met hoofd, hart én ziel."

Op De Dadelpalm zijn wij ervan overtuigd dat ieder kind uniek is en de potentie heeft om te bloeien. Zoals een zaadje alleen tot volle bloei komt in vruchtbare grond met voldoende licht en zorg, zo heeft ook elk kind een stimulerende en veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen. In onze school vormt de islamitische identiteit deze vruchtbare grond, waarin leerlingen stevig kunnen wortelen, gevoed worden met het licht van kennis, en zich stap voor stap kunnen ontvouwen tot zelfstandige, zelfbewuste en waardevolle leden van de samenleving.

3.1 Missie – Waarom wij er zijn

Bij IBS De Dadelpalm beschouwen we kinderen als zaadjes die in een rijke, ondersteunende omgeving moeten groeien en bloeien. In de islamitische traditie wordt kennis gezien als licht. Daarom willen wij onze leerlingen voorzien van het licht van kennis, zodat zij niet alleen intellectueel, maar ook spiritueel kunnen groeien en bloeien. Dit doen we niet alleen: ouders zijn voor ons onmisbare partners in dit proces. In nauwe samenwerking met hen bouwen we aan een sterke driehoek (de gouden driehoek) tussen school, ouders en kind, waarin vertrouwen, communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid de basis vormen voor succes.

Op *schoolniveau* creëren wij een cultuur van zorg, respect en aandacht, waarin islamitische waarden zoals rechtvaardigheid, compassie en samenwerking centraal staan. We beschouwen kennis als een essentieel licht, dat de geest en het hart van onze leerlingen verlicht, zodat zij een diepere verbinding met hun geloof kunnen ontwikkelen. De samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen is voor ons van groot belang om een leerklimaat te realiseren waarin de kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook in hun geloof. Wij willen onze leerlingen een stevig fundament geven op basis van islamitische principes, zodat ze met vertrouwen en trots kunnen bijdragen aan hun omgeving, zowel binnen als buiten de school.

Op *groepsniveau* zorgen we voor een omgeving waarin iedere leerling zich ondersteund voelt, zowel op het gebied van kennis als van persoonlijke groei. Groepen worden met zorg samengesteld, waarbij we rekening houden met zowel de intellectuele als de spirituele ontwikkeling van de leerlingen. De islamitische waarden van respect, eerlijkheid en zorg voor anderen vormen de basis voor de manier waarop we met elkaar omgaan in de klas. Leerkrachten fungeren als rolmodellen en begeleiden hun leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling, zowel op school als in hun dagelijks leven als moslims.

Op *leerlingniveau* stemmen wij ons onderwijs af op de unieke behoeften en talenten van elk kind. Wij geloven dat elk kind in staat is om te bloeien, mits het de juiste zorg en begeleiding krijgt.

De Dadelpalm is een plek waar kinderen niet alleen academische kennis opdoen, maar ook leren wie ze zijn als moslim, wat hun verantwoordelijkheden zijn in de wereld en hoe ze hun geloof kunnen praktiseren in hun dagelijks leven.

3.2 Visie – Waar we naartoe willen

Bij De Dadelpalm zien we ieder kind als een zaadje vol potentie. In de juiste omgeving, vol zorg, structuur en inspiratie, kan dat zaadje uitgroeien tot een sterke, bloeiende boom. Wij willen die omgeving zijn: stevig geworteld in islamitische waarden, gevoed door het licht

van kennis, en gedragen door een gemeenschap van betrokken onderwijsprofessionals én ouders.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen uitgroeien tot jonge mensen die stevig in hun schoenen staan, trots zijn op hun islamitische identiteit en toegerust zijn om succesvol, sociaal en bewust deel te nemen aan de maatschappij. Ze zijn weerbaar, nieuwsgierig, denken kritisch en doelgericht, klaar om met vertrouwen hun plek in de wereld in te nemen.

- Op schoolniveau bouwen we aan een veilig, respectvol en ambitieus leerklimaat.
- Op groepsniveau zorgen we voor structuur, rust en verbondenheid.
- Op leerlingniveau stemmen we onderwijs af op de talenten en (leer)behoeften van iedere leerling.

Ouders spelen in deze visie een centrale rol. We geloven dat de groei van het kind wordt versterkt wanneer ouders en school in harmonie samenwerken. Daarom zetten we actief in op ouderbetrokkenheid, wederzijdse communicatie en het samen dragen van de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Niet *ondanks*, maar juist *dankzij* hun islamitische identiteit groeien onze leerlingen uit tot de besten van hun generatie – verankerd in geloof, gedragen door gemeenschap, verlicht door kennis.

3.3 Ambitie – Stap voor stap groeien naar kwaliteit

De Dadelpalm is een jonge school in ontwikkeling. Wij willen in de komende jaren stap voor stap bouwen aan duurzaam, kwalitatief onderwijs waarin leerlingen, ouders en teamleden zich veilig, gehoord en gewaardeerd voelen. Onze ambities zijn realistisch én richtinggevend: ze geven ons focus om elke dag beter te worden.

Wij werken toe naar de volgende doelen:

- *Een stabiel, professioneel team* dat werkt vanuit gezamenlijke waarden en hoge verwachtingen. We investeren in scholing, coaching en collegiale samenwerking zodat leerkrachten zich blijven ontwikkelen en met plezier lesgeven.
- *Een sterk pedagogisch klimaat*, waarin iedere leerling zich veilig voelt en in zijn of haar waarde wordt gelaten. Wij willen dat leerlingen én ouders onze school ervaren als een plek van rust, structuur en vertrouwen.
- *Zichtbare kwaliteitsontwikkeling*: wij willen voldoen aan alle eisen van de onderwijsinspectie en op meerdere onderdelen (zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en onderwijsaanbod) uitblinken.
- *Sterke ouderbetrokkenheid*: we bouwen aan een schoolcultuur waarin ouders zich gehoord en serieus genomen voelen. We willen ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en bij het schoolleven.
- *Een onderwijsaanbod dat aansluit bij de 21e-eeuwse vaardigheden*, zoals samenwerken, creatief denken en probleemoplossend leren, met daarbij volop aandacht voor islamitische vorming, identiteit en levensbeschouwing.

Door vast te houden aan onze kernwaarden, identiteit en kwaliteit, groeien we samen met onze leerlingen. Niet in grote stappen, maar in bewuste, stevige stappen vooruit. Zo wordt De Dadelpalm jaar na jaar een school waar ieder kind de ruimte krijgt om te wortelen, te groeien en uiteindelijk te bloeien.

3.4 Leerlingpopulatie

De Dadelpalm heeft in het schooljaar 2023-2024 voor het eerst haar deuren geopend voor leerlingen in de groepen 1 tot en met 8. De school streeft ernaar om, indien de leerlingaantallen het toelaten, met uitsluitend homogene groepen te werken. Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen houden wij een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen aan.

3.5 Samenstelling team

Ons team bestaat uit ruim 25 betrokken en gedreven professionals die zich dagelijks inzetten voor kwalitatief en betekenisvol onderwijs voor uw kind. In het onderstaande overzicht vindt u de namen en functies van de teamleden van IBS De Dadelpalm.

Naam	Functie
Mandy van der Lingen	Intern begeleider middenbouw
Merve Cetinkaya, Adil El Haddar	Intern begeleider onder- en bovenbouw
Misk Bensalah	Onderwijsassistente
Touria El Masoudi	Leerkracht
Kaoutar Elouartassi	Leerkracht
Ikram Ben Charga	Leerkracht
Nabila Lkhorf	Leerkracht
Samar Ramdan	Leerkracht
Selma El Haddar	Leerkracht
Fedoua Slimi	Leerkracht
Romayssae Karimi	Leerkracht
Irem Köse	Leerkracht
Nora Yahiaoui	Leerkracht
Aisha Koolen	Leerkracht
Rana Bissan	Leerkracht
Assia Yakhlaf	Leerkracht
Fatima Gatoen Abdoelmadjied	Leerkracht

Nisha Hohmarow	Leerkracht
Amina Aafar	Leerkracht
Bilal Assouali	Leerkracht
Burak Bulduk	Gymleerkracht
Chaimae El Hassouni	Godsdienstleerkracht
Mohammed Aseban	Godsdienstleerkracht
Karima Abdelmoula	Office Manager
Abdelaziz Ouaouirst	Directeur
Fayssal Azouagh	Conciërge

De groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun groep. Zij verzorgen de lessen, volgen de ontwikkeling van de leerlingen en onderhouden het contact met ouders. Daarnaast dragen zij ieder bij aan de organisatie van de school door het vervullen van aanvullende taken, zoals werkgroepen of coördinatiefuncties.

Om onze leerlingen ook op specialistische vlakken goed te begeleiden is er ook een intern begeleider (IB'er) voor de onderbouw (groep 1 t/m 2, midden- (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (6 t/m 8), een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een godsdienstleerkracht. De directie is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en onderwijskundige koers van de school.

Wij investeren doorlopend in de professionalisering van ons team via scholing, intervisie en coaching. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen onderwijs krijgen dat past bij deze tijd én bij onze visie op ontwikkeling en groei.

4. Onderwijsproces

"Leren is groeien – stap voor stap, in eigen tempo, met vertrouwen in eigen kunnen."

Goed onderwijs is méér dan het overdragen van kennis. Het is een zorgvuldig afgestemd proces waarin hoofd, hart en handen samenwerken. Wij bieden doelgericht en betekenisvol onderwijs, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en geworteld in onze islamitische waarden.

4.1 Aanbod

Groeien in de tuin van kennis en ontwikkeling

Op IBS De Dadelpalm zien wij onze leerlingen als jonge scheuten in een vruchtbare tuin. Ieder kind groeit op zijn eigen tempo, in zijn eigen seizoen, en met de juiste voeding in de vorm van kennis, aandacht en liefdevolle begeleiding. In deze omgeving bieden wij onderwijs aan dat past bij de ontwikkelfase van het kind, met aandacht voor zowel de wortels (basisvaardigheden) als de bladeren en vruchten (persoonlijke, sociale en spirituele groei).

Onderbouw: groep 1 & 2

De kleutergroepen zijn de groepen 1 en 2. De leeftijd van deze kinderen varieert van 4 t/m 6 jaar, de methode Schatkist is leidend in de kleutergroepen. Schatkist stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Schatkist werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters, zoals Eten en Drinken, Ziek & Gezond, Herfst, Zomer en Feest (Ramadan en Ied-oel-Fitr). Elk thema duurt 3 á 4 weken. Wij zorgen er in de kleutergroepen voor dat er veel materiaal is waarmee kleuters ervaring kunnen opdoen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kleuters leren spelenderwijs, door ervaring nieuwe dingen. Door de grote afwisseling in materiaal kunnen de leerlingen zich op allerlei gebieden ontplooien. De kleuters die al langere tijd op school zijn werken al gericht aan opdrachten.

Er wordt veel aandacht besteed aan praten en begrijpend luisteren door middel van prentenboeken, verhalen, voorlezen en kringgesprekken. Schatkist biedt hiervoor handvatten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Aan het eind van groep 2 kennen de kinderen tenminste 15 letters. Dat geeft een goede basis voor het leren lezen in groep 3. Ook voor rekenen is er een aanbod.

Middenbouw: groep 3, 4 en 5

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Wij besteden in deze fase extra aandacht aan reflectie, empathie en zelfregulatie. Dit doen wij vanuit onze islamitische identiteit. Vaardigheden zoals constructief samenwerken, naar elkaar luisteren, nadruk op waarom-vragen en de ontwikkeling van intrinsieke motivatie krijgen in de middenbouw extra aandacht op De Dadelpalm. Uitgaande van het principe diepteleren, werken wij gericht aan het vasthouden van basisvaardigheden. Zo kunnen kinderen de geleerde basisvaardigheden in de bovenbouw gemakkelijker en beter uitbreiden en deze

binnen verschillende contexten inzetten

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

In de bovenbouw wordt de werkwijze van de middenbouw grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats in het leren. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het voortgezet onderwijs. De bovenbouw wordt gekenmerkt door de fase van pre- adolescentie. Kinderen kunnen veel kritischer, abstracter en complexer denken. We schenken in de bovenbouw extra aandacht aan betekenisvol leren, kritisch zijn, krachtig samenwerken, levensbeschouwing en autonomie. Vanaf de tweede helft van groep 8 worden er voorlichtingen gegeven over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de puberteit en hoe de leerlingen kunnen deelnemen aan de maatschappij met behoud van de eigen identiteit.

Lesmethodes: routekaart naar bloei

Lesmethodes zijn voor ons als routekaarten: ze helpen de kinderen stap voor stap richting hun bestemming, maar het is de reis zelf – het leerproces – waarin ze werkelijk groeien. Ze sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen in elke fase. Daarnaast hanteren wij een huiswerkbeleid dat kinderen helpt verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en zelfstandig te oefenen met leerstof buiten de klas. Dit beleid kunt u bij de IB opvragen.

4.2 Zicht op ontwikkeling

Iedere leerling is in staat tot groei en bloei wanneer hij of zij de juiste verzorging, aandacht en voeding krijgt. Daarom richten wij ons op het zo goed mogelijk begeleiden van de ontwikkeling van ieder kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, met als doel hun mogelijkheden optimaal te benutten.

Om te kunnen voorzien in wat ieder kind nodig heeft, volgen wij de ontwikkeling zorgvuldig gedurende de gehele schoolloopbaan. Dit stelt ons in staat om vroegtijdig signalen op te vangen, zodat wij tijdig kunnen bijsturen met passende ondersteuning of juist extra uitdaging.

Volgen van ontwikkeling in de onderbouw

In de kleutergroepen (groepen 1 en 2) werken wij met de observatielijsten van de methode Schatkist. Met dit instrument volgen wij de ontwikkeling van jonge kinderen systematisch op vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Door middel van gerichte observaties tijdens de dagelijkse activiteiten krijgt de leerkracht een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod doelgericht en beredeneerd afgestemd op wat de groep en het individuele kind nodig heeft.

Daarnaast maken wij gebruik van CITO-toetsen om de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen aanvullend in kaart te brengen. De combinatie van observaties en toetsgegevens zorgt voor een breed en betrouwbaar beeld van de ontwikkeling. De verzamelde informatie wordt gebruikt binnen de zorgcyclus, waarbij we tijdig signaleren of een kind extra ondersteuning nodig heeft of juist behoefte heeft aan extra uitdaging. Zo bieden wij ieder kind de ruimte om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen en bereiden wij hen voor op een goede overgang naar groep 3.

Volgen van ontwikkeling vanaf groep 3

Vanaf groep 3 monitoren we de voortgang door regelmatig methodetoetsen af te nemen na elk thema of blok. Deze helpen ons te controleren of de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen en geven ons inzicht in hun ontwikkeling.

Daarnaast nemen wij ook vanaf groep 3 twee keer per jaar CITO-toetsen af. Dit zijn onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen waarmee we de prestaties van onze leerlingen kunnen vergelijken met landelijke normen.

De combinatie van methodetoetsen en CITO-toetsen zorgt ervoor dat wij iedere leerling goed in beeld hebben. Op basis van deze gegevens kunnen wij het onderwijs doelgericht afstemmen en tijdig bijsturen waar nodig. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling en zorgen wij voor een goede overgang naar het volgende leerjaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van het programma Kindbegrip, dat inzicht geeft in het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen, zoals zelfvertrouwen, samenwerking en motivatie.

Daarnaast geven wij wekelijks lessen vanuit de methode De Vreedzame School, gericht op het versterken van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel en een positief en veilig schoolklimaat.

De verkregen inzichten helpen ons om leerlingen beter te begrijpen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Alle verzamelde gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit stelt ons in staat om het groeipad van iedere leerling helder in beeld te houden en de ontwikkeling systematisch te volgen.

4.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Dadelpalm geloven wij dat de kwaliteit van de leerkracht bepalend is voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom investeren wij in sterk pedagogisch-didactisch handelen, waarbij zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. Onderzoek van het Centraal Planbureau (2013) laat zien dat de kwaliteit van de leerkracht een grote invloed heeft op de leerprestaties van leerlingen. Dit benadrukt het belang van goed onderwijs en deskundige leerkrachten.

Binnen onze school werken wij vanuit drie belangrijke basisvaardigheden:

1. Duidelijke instructie

De leerkracht legt de lesstof helder en gestructureerd uit, zodat leerling de leerstof begrijpend en succesvol kunnen verwerken.

2. Taakgerichte werksfeer

De leerkracht creëert een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en tot leren kunnen komen.

3. Actieve betrokkenheid van leerlingen

De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen actief deelnemen aan de les en zich betrokken voelen bij hun leerproces.

Deze basisvaardigheden komen samen in het Doordacht Passend Lesmodel (DPL-model). Dit model ondersteunt leerkrachten bij het doelgericht vormgeven van hun lessen en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De leerkrachten worden hierin ondersteund door gerichte begeleiding, collegiale consultatie en professionalisering.

4.4 Onderwijstijd

Om te zorgen dat iedere leerling de leerstof goed kan begrijpen en zich optimaal kan ontwikkelen, is voldoende onderwijstijd essentieel. Wij streven ernaar om elke leerling voldoende tijd te bieden om te groeien, zowel in kennis als in persoonlijke ontwikkeling. Dit realiseren wij door schooltijden die een evenwicht bieden tussen intensieve leerperiodes en voldoende rustmomenten. Onze school hanteert vier lange dagen en één korte dag, zodat leerlingen de aangeboden leerstof goed kunnen verwerken en verder kunnen ontwikkelen.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag t/m donderdag: 08:30 – 15:00 uur

Vrijdag: 08:30 – 12:00 uur

Op tijd komen

Op tijd komen is essentieel voor een goede start van de schooldag. Het zorgt ervoor dat leerlingen rustig aan hun lessen kunnen beginnen, geen belangrijke instructies missen en leren omgaan met structuur en verantwoordelijkheid.

Op De Dadelpalm hanteren wij de 3-6-9-12-regeling om het belang van op tijd komen te benadrukken. Dit houdt in dat:

- Bij 3 keer te laat komen een gesprek plaatsvindt met ouders en de leerkracht;
- Bij 6 keer de intern begeleider aansluit bij het gesprek;
- Bij 9 keer ook de directie betrokken wordt;
- Bij 12 keer een melding wordt gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Samen zorgen wij voor een leeromgeving waarin leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen.

Verzuim

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij naar school moeten komen, tenzij er sprake is van vakantie of andere uitzonderlijke situaties. Het is van groot belang voor de ontwikkeling van een leerling dat zij niet te veel lestijd missen, omdat dit kan leiden tot leerachterstanden. Wanneer uw kind niet naar school kan komen door ziekte of een andere reden, vragen wij u vriendelijk om de school zo snel mogelijk te informeren. Dit kan telefonisch tussen 08:00 en 08:30 uur of via de Parro-app.

Het verzuim van leerlingen wordt nauwkeurig geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. Deze ambtenaar beoordeelt of er maatregelen nodig zijn om het verzuim terug te dringen. Ook als een leerling een hoog ziekteverzuim heeft, kan dit leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar. Meer informatie over verzuim en de bijbehorende regelgeving kunt u vinden op de website van de gemeente Amsterdam: [Leerplicht gemeente Amsterdam](#).

Gronden voor Vrijstelling van Onderwijs

Volgens de Wet op het Educatief Klimaat (WEC) zijn er bepaalde omstandigheden waarin leerlingen ontheffing kunnen krijgen van de verplichte onderwijstijd. Voorbeelden hiervan zijn wanneer een leerling onder schooltijd therapieën of andere medische behandelingen

moet ondergaan. In dergelijke gevallen kan de school een vrijstelling aanvragen op basis van de geldende regels. Meer informatie over de regels en procedures rond vrijstelling kunt u terugvinden in artikel 46 van de WEC en op de website van de gemeente Amsterdam.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is.

Voor alle bovenstaande maatregelen gelden, door het schoolbestuur vastgestelde, protocollen. Deze kunt u bij de directie opvragen.

4.5 Eten en drinken

Een gezonde, evenwichtige voeding is essentieel voor de ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Op school zijn er twee momenten dat onze leerlingen gezamenlijk eten en drinken; de kleine pauze en de grote pauze. Tijdens de kleine pauze (rond 10:00 uur) eten de leerlingen een stuk fruit en drinken zij water of melk. Tijdens de grote pauze (rond 12:00 uur) is er ruimte voor een gezonde lunch.

Kleine pauze

In het kader van gezondheid en duurzaamheid bieden wij gratis schoolfruit aan. Hiermee stimuleren wij gezonde eetgewoonten en dragen wij bij aan de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Grote pauze

Onze school werkt met een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en daar hun lunch eten. Wij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om rustig en gezond te eten.

In het kader van kansengelijkheid bieden wij iedere leerling twee keer per week een gezonde lunch aan. Dit betekent dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie, gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Door het aanbieden van een schoollunch zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich goed kunnen concentreren en actief kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Kaders

Wij vragen ouders om gezonde voeding mee te geven voor zowel de kleine als de grote pauze. Voor de kleine pauze denken wij aan fruit en water, en voor de grote pauze aan brood met (bij voorkeur hartig) beleg. Chips, snoep en frisdrank zijn niet toegestaan.

Voor het milieu stellen wij het op prijs dat drinken wordt meegegeven in een beker en brood in een broodtrommel.

Praktische informatie

Via Parro ontvangt u specifieke informatie over de dagen waarop de school voorziet in lunch en fruit en de dagen waarop u als ouders zelf de lunch van uw kind(eren) dient te verzorgen.

4.6 Bewegingsonderwijs

Beweging is een belangrijk onderdeel van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen, zowel voor hun fysieke als mentale gezondheid. Daarom krijgen alle groepen wekelijks bewegingsonderwijs van onze vakdocent.

De gymlessen vinden plaats op dinsdag t/m vrijdag. Op deze dagen voldoen wij aan de wettelijke norm van 90 minuten bewegingsonderwijs per week. Tijdens de lessen werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, leren zij samenwerken en ervaren zij plezier in bewegen.

4.7 Cultuureducatie

Kunst en cultuur dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Het stimuleert creativiteit, zelfexpressie en verbeeldingskracht en ondersteunt daarnaast de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Op De Dadelpalm zien wij cultuuronderwijs als een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod, waarin leerlingen leren zichzelf en de wereld om hen heen beter te begrijpen.

Vanaf schooljaar 2026-2028 werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons cultuuronderwijs, zoals beschreven in ons cultuurbeleidsplan. Cultuuronderwijs is bij ons geen los vak, maar wordt zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs en gekoppeld aan vakken zoals taal, wereldoriëntatie en burgerschap. Daarbij sluiten wij aan bij de belevingswereld van de leerlingen en onze islamitische identiteit.

In de komende periode ligt de focus op drie disciplines: beeldende vorming, muziek en drama. Leerlingen krijgen wekelijks beeldende vorming, waarbij zij werken met verschillende materialen en technieken en hun creativiteit ontwikkelen. Daarnaast maken zij kennis met muziek, onder andere door het bespelen van de *duff* onder begeleiding van een vakdocent. Deze lessen worden afgesloten met een optreden voor ouders en leerlingen. Ook wordt drama aangeboden door een vakdocent, waarbij leerlingen werken aan expressie, zelfvertrouwen en samenwerking.

Naast het aanbod binnen de school nemen wij leerlingen mee naar buiten om cultuur te ervaren. Wij streven ernaar om jaarlijks twee culturele uitjes te organiseren, zoals museum- of theaterbezoeken, en drie kunst- en cultuuractiviteiten op school aan te bieden. Deze activiteiten worden waar mogelijk gekoppeld aan thema's uit ons onderwijs, zodat er samenhang ontstaat tussen leren en beleven.

Door deze aanpak groeien leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij ook een open, respectvolle en onderzoekende houding. Zo leveren wij een bijdrage aan de vorming van zelfbewuste leerlingen die zich creatief en betrokken kunnen uiten in de samenleving.

4.8 Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 bereiden wij leerlingen gericht voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Gedurende hun schoolloopbaan besteden wij aandacht aan zowel cognitieve als sociale vaardigheden, waarbij in groep 8 de nadruk ligt op het versterken van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Leerlingen werken met een weektaak en een schoolagenda, waarmee zij leren plannen, overzicht houden en hun werk zelfstandig organiseren. Deze vaardigheden zijn essentieel voor een succesvolle start in het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig in het proces richting het voortgezet onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van het schooladvies, de doorstroomtoets en gesprekken met ouders en leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passende plek krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Schooladvies voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig te laten verlopen, volgen wij de kernprocedure die geldt voor alle Amsterdamse basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. In deze procedure zijn het tijdpad en de afspraken rondom het schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmelding vastgelegd. Het doel is om iedere leerling op een passend niveau te plaatsen.

Het schooladvies komt tot stand in goed overleg tussen school, leerling en ouders. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden, ontwikkeling en interesses van de leerling.

De belangrijkste momenten in groep 8 zijn:

- In januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats;
- In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets;
- De uitslag volgt ongeveer drie weken later en wordt meegenomen in het definitieve advies;
- Bij een afwijkende toetsscore vindt er een aanvullend gesprek plaats met ouders en leerling.

Gedurende het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders informatie over middelbare scholen, onder andere via open dagen en informatiemateriaal. Wij adviseren om meerdere scholen te bezoeken, zodat een weloverwogen keuze gemaakt kan worden. De basisschool draagt zorg voor een goede overdracht naar het voortgezet onderwijs door middel van gesprekken en een onderwijskundig rapport. Ouders hebben inzicht in deze gegevens.

4.9 Resultaten

De overheid heeft referentiekaders opgesteld voor taal en rekenen, verdeeld in fundamentele niveaus (1F) en streefniveaus (1S). Het fundamentele niveau (1F) beschrijft de basis die zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Het streefniveau (1S) is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen en zich verder kunnen verdiepen.

Op De Dadelpalm streven wij ernaar dat alle leerlingen, binnen hun mogelijkheden, optimale leerresultaten behalen. Ons doel is dat minimaal **85% van de leerlingen** aan het eind van groep 8 het 1F-niveau behaalt op alle domeinen, en dat een zo hoog mogelijk percentage leerlingen het 1S-niveau bereikt.

De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs waar nodig bij te stellen en verder te verbeteren. Op deze manier werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Meer informatie over onze schoolresultaten is te vinden op Scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl).

4.10 Belangrijke data

Hieronder treft u een overzicht van de vakanties en vrije dagen voor schooljaar 2025-2026. *Let op:* Goede Vrijdag en de dag na hemelvaart zijn géén vrije dagen op onze school, omdat deze dagen gecompenseerd worden met de extra vrije dagen/vakantie rondom de islamitische feestdagen.

Start schooljaar:	dinsdag 26 augustus 2025
Totaal aantal lesuren schooljaar 2025-2026:	963 uur
Wettelijke norm lesuren schooljaar:	940 uur

Vakanties

Naam	Data
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Wintervakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari 2026 t/m vrijdag 27 februari 2026
Ramadan & led-oel Fitr	Maandag 16 maart 2026 t/m vrijdag 20 maart 2026
Meivakantie	Maandag 27 april 2026 t/m vrijdag 8 mei 2026
Zomervakantie	Donderdag 2 juli 2026 t/m vrijdag 14 augustus 2026

Vrije feestdagen

Naam	Data
Tweede Paasdag	Maandag 6 april 2026
Hemelvaartsdag	Donderdag 14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026
led-oel Adha	Dinsdag 26 mei 2026

Studiedagen (alle leerlingen zijn vrij)

Studiedag 1	Maandag 25 augustus 2025
Studiedag 2	Vrijdag 3 oktober 2025
Studiedag 3	Maandag 27 oktober 2025
Studiedag 4	Dinsdag 2 december 2025

5. Veiligheid en schoolklimaat

“Een kind dat zich veilig voelt, kan groeien. Een kind dat zich gezien voelt, durft te bloeien.”

Een kind dat zich veilig voelt, durft te leren, te ontdekken en zichzelf te zijn. Daarom zorgen we op De Dadelpalm voor een stevig fundament van veiligheid én een warm schoolklimaat. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan en waarin leerlingen, ouders en teamleden zich samen verantwoordelijk voelen voor een positieve sfeer binnen de school.

De islamitische omgangsvormen, normen en waarden vormen daarbij een belangrijk fundament. Zij helpen ons om in het dagelijks handelen respect, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid te tonen naar elkaar en naar onze omgeving. Zo dragen zij bij aan een veilige, vertrouwde en verbindende schoolcultuur.

5.1 Schoolklimaat

Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen. Een veilige, rustige en respectvolle omgeving vormt voor ons de basis waarin ieder kind kan groeien, leren en zichzelf kan zijn.

We bouwen bewust aan dit klimaat door te investeren in:

- Sterke en positieve relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten;
- Structuur en rust in de klas;
- Eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces;
- Samenwerking en verbinding binnen en buiten de klas.

Onze islamitische identiteit vormt hierin de rode draad. Waarden zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, vergevingsgezindheid en zorg voor elkaar zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en in onze gesprekken met de kinderen.

De methodiek van *De Vreedzame School* ondersteunt ons hierbij. Leerlingen leren actief samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen binnen een klas die fungeert als een mini-maatschappij. Ouders zien wij als onmisbare partners; samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tot bloei komen.

5.2 Veiligheid

Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt. Daarom staat veiligheid, zowel sociaal, emotioneel als fysiek, bij ons hoog op de agenda. In een positieve groepssfeer werken we dagelijks aan vertrouwen, openheid en respect. Preventief versterken we de sociale veiligheid met behulp van *De Vreedzame School* en onze gezamenlijke schoolgrondwet. Hiermee maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Gedrag wordt waar nodig op een respectvolle en opbouwende manier besproken en bijgestuurd.

We monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen met het programma *Kindbegrip*, zodat we tijdig kunnen signaleren en handelen wanneer dat nodig is. Voor situaties waarin de veiligheid in het geding is, zoals pesten of ander grensoverschrijdend gedrag, hanteren we heldere protocollen.

Nora Yahiaoui is onze vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en collega's. Zij vervult ook de rol van anti-pestcoördinator.

6. Kwaliteitszorg

"Kwaliteit is geen toeval, maar het resultaat van bewuste stappen en gedeelde verantwoordelijkheid."

Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Het vraagt om voortdurende aandacht, reflectie en samenwerking. Voor ons betekent kwaliteitszorg dat we blijven kijken naar wat werkt, wat beter kan en hoe we samen onze school blijven ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden.

6.1 Systematische werkwijze

We volgen een gestructureerde aanpak om onze kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus: plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze werkwijze passen we cyclisch toe op school-, groeps- en leerlingniveau en is zichtbaar in ons dagelijks handelen. Daarbij werken we evidence-informed, waarbij we gebruikmaken van inzichten uit onderzoek en deze vertalen naar de onderwijspraktijk:

- **Beleid en plannen**
Wij werken met actuele beleidsdocumenten zoals het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel, het veiligheidsplan en de schoolgids. Deze documenten vormen de basis van ons dagelijks handelen en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.
- **Zicht op ontwikkeling**
Met het leerlingvolgsysteem van Cito volgen we de voortgang van leerlingen nauwkeurig. Bij opvallende resultaten maken we analyses en stellen we gerichte plannen op om bij te sturen.
- **Centrale eindtoets en opbrengsten**
In groep 8 nemen we de centrale eindtoets (doorstroomtoets) af. De uitkomsten geven ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en bieden aanknopingspunten voor verbetering op schoolniveau.
- **Handelingsgericht werken**
Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de groep en het individuele kind. Dit gebeurt via groepsplannen, leerling- en groepsbesprekingen en structurele afstemming binnen het team.
- **Professionele ontwikkeling**
Ons team blijft zich ontwikkelen. Door middel van studiedagen, lesbezoeken en voortgangsgesprekken werken we continu aan het versterken van onze vaardigheden en samenwerking.
- **Tevredenheid van belanghebbenden**
Regelmatig peilen we hoe ouders, leerlingen en medewerkers onze school ervaren. De uitkomsten gebruiken we om onszelf scherp te houden en waar nodig te verbeteren.
- **Veiligheid en welzijn**
Jaarlijks wordt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd door een externe partij. Op basis daarvan nemen we maatregelen om de fysieke en sociale veiligheid te waarborgen.

Zo bouwen we stap voor stap aan een lerende organisatie, waarin iedere leerling en ieder teamlid de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

7. Passend of inclusief onderwijs

"Inclusie begint bij het vertrouwen dat ieder kind erbij hoort, precies zoals het is."

In dit deel van de schoolgids leest u hoe wij op onze school passend en inclusief onderwijs vormgeven. We leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Daarna beschrijven we hoe wij hier als school naar kijken en hoe u dit in de praktijk terugziet. Ook leest u welke ondersteuning wij bieden wanneer het leren en ontwikkelen van een kind minder vanzelfsprekend verloopt.

Ondersteuning betekent dat een kind extra hulp krijgt wanneer dat nodig is. Dit kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld door een aangepaste lesopdracht of ander leer materiaal, extra uitleg van de leerkracht in een klein groepje of meer oefentijd. Soms wordt er een specialist betrokken wanneer een kind specifieke ondersteuning nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan een kind bij wie het lezen niet goed op gang komt, een kind dat juist meer uitdaging nodig heeft dan de groep, of een kind dat ondersteuning nodig heeft in het samenspelen met anderen.

Het kan zijn dat u zich als ouder zorgen maakt over uw kind. Misschien praat uw kind weinig, heeft het moeite met bewegen of komt het niet goed tot spel. In dat geval wilt u weten wat u van ons als school kunt verwachten en bij wie u terecht kunt. In dit hoofdstuk vindt u hierover informatie en antwoorden op veelgestelde vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Overweegt u uw kind bij ons op school aan te melden? U bent van harte welkom om een afspraak te maken voor een kennismaking of rondleiding.

7.1 Wat is passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften, bij voorkeur in de eigen wijk of regio. Met de regio bedoelen we Amsterdam, in het bijzonder stadsdeel Nieuw-West, en de omliggende omgeving.

De meeste kinderen kunnen het reguliere onderwijs op school goed volgen. Tegelijkertijd is ieder kind anders. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kunnen wij als basisschool vaak zelf bieden, bijvoorbeeld door extra instructie, aangepaste opdrachten of gerichte begeleiding met behulp van specialistisch remediërend materiaal. Wanneer de ondersteuningsbehoefte vraagt om meer specialistische kennis of begeleiding, schakelen wij externe specialisten in. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Een uitgebreid overzicht van de ondersteuning die wij als school bieden, is verder te lezen in hoofdstuk 7.5 van deze schoolgids.

7.2 Wat is inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam is deze ontwikkeling al volop in gang gezet en werken scholen actief aan deze beweging.

Binnen inclusief onderwijs gaan we ervan uit dat verschillen tussen kinderen vanzelfsprekend zijn en dat ieder kind recht heeft op een plek binnen het reguliere onderwijs, waar mogelijk. Tegelijkertijd erkennen we dat sommige kinderen extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Daarom versterken scholen zich de komende jaren met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk.

Dit betekent dat steeds meer leerlingen ondersteuning ontvangen binnen de reguliere school, vergelijkbaar met de ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs, maar dan zo thuisnabij mogelijk. Dit draagt bij aan betere ontwikkelkansen, meer begrip voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten voor kinderen.

In Amsterdam zijn al verschillende basisscholen gestart met het vormgeven van inclusief onderwijs. Dit is een ontwikkeling die tijd vraagt en zich stapsgewijs voltrekt. Sommige scholen werken hierin samen met andere scholen in de wijk, terwijl andere scholen deze ontwikkeling zelfstandig vormgeven.

Ook onze school beweegt mee in de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. In de volgende paragrafen beschrijven we hoe wij hier invulling aan geven.

7.3 Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms blijkt dat een kind, ondanks de geboden ondersteuning, meer nodig heeft dan wij als school, samen met onze partners, kunnen bieden. In dat geval gaan wij in gesprek met u als ouder om samen te kijken naar wat uw kind nodig heeft.

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) ondersteunt ons en u in dit proces. Dit gebeurt binnen het ondersteuningsteam, waarin we gezamenlijk de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart brengen en passende vervolgstappen bepalen.

Voor meer en algemene informatie over het ondersteuningsteam, passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

7.4 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel u als ouder als uw kind hebben het recht om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school bieden. Dit noemen we het hoorrecht. Wanneer we de ondersteuning voor uw kind vastleggen in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), betrekken we u hier altijd bij. Uw mening wordt meegenomen en vastgelegd in het plan. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP. Ook vragen we uw kind naar zijn of haar mening over de ondersteuning. Deze wordt eveneens opgenomen in het plan.

Daarnaast vragen wij leerlingen naar hun ervaringen met het ondersteuningsaanbod van de school als geheel, zoals beschreven in deze schoolgids. Ook dit valt onder het hoorrecht. De uitkomsten hiervan en wat wij als school met deze feedback doen, beschrijven we bij het onderdeel 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

7.5 Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs betekent voor ons dat we goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen voor goed geschoolde leerkrachten, een veilige en stimulerende leeromgeving en een goede samenwerking met ouders. Passend onderwijs is daardoor niet altijd direct zichtbaar, maar vormt wel de basis van ons dagelijks handelen.

Het begint bij de leerkracht, die ieder kind nauwkeurig volgt en kijkt naar wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wanneer het leren minder vanzelf gaat of een kind dreigt vast te lopen, zoeken we samen naar passende ondersteuning. Deze ondersteuning organiseren we waar mogelijk binnen de school en, wanneer nodig, in samenwerking met externe partners.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

In de praktijk ziet u passend onderwijs onder andere terug in:

- Extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met rekenen, (begrijpend) lezen en spelling, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching (RT) door een onderwijsassistent;
- Gerichte ondersteuning voor kleuters, bijvoorbeeld door inzet van tutores;
- Inzet van externe specialisten, bijvoorbeeld bij een taalontwikkelingsstoornis (TOS);
- Het opstellen van een plan of arrangement voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Het organiseren van een ondersteuningsteam, waarbij u als ouder wordt betrokken;
- Het laten uitvoeren van aanvullend onderzoek, zoals een intelligentieonderzoek, wanneer dat helpend is;
- Het vastleggen en volgen van de ondersteuning in het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Een passend en verrijkend aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging (meerkunners);

De beweging naar inclusief onderwijs

In de komende jaren willen wij toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we steeds meer kinderen uit de buurt een passende en inclusieve plek op onze school willen bieden, ook wanneer zij voor langere tijd extra ondersteuning nodig hebben.

We bouwen dit stap voor stap op en doen dit in nauwe samenwerking met experts uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de wijk. Zo versterken we onze expertise en zorgen we ervoor dat we steeds beter kunnen aansluiten bij de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- Het versterken van de basisvaardigheden van leerkrachten, met nadruk op het geven van effectieve instructie en het kunnen differentiëren binnen de groep;
- Het vergroten van het zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van alle leerlingen;

- Het verder ontwikkelen en borgen van een sterke zorgstructuur binnen de school;
- Het samenwerken met experts uit de wijk om kennis te delen en leerlingen beter te kunnen ondersteunen;
- Het intensiveren van de samenwerking met het samenwerkingsverband, onder andere gericht op kennisdeling en gezamenlijke ondersteuning;
- Het opdoen en delen van expertise in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen

Vanaf groep 3 volgen wij de leesontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Wanneer nodig bieden wij extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. Daarnaast zetten wij het programma *Bouw!* preventief in vanaf het tweede halfjaar van groep 2. Deze ondersteuning wordt voortgezet in groep 3, zodat we vroegtijdig kunnen inspelen op mogelijke leesproblemen. Wanneer leerlingen vanaf groep 3 extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij gerichte oefenmomenten aan van in totaal ongeveer 60 minuten per week, verdeeld over meerdere momenten. Voor de intensieve leesbegeleiding maken wij gebruik van verschillende interventies en methodieken, zoals voor-koor-door lezen, Connect Lezen en RALFI-lezen.

- Taal

Voor taalonderwijs maken wij gebruik van verschillende methodes, waaronder *Schatkist*, *Veilig Leren Lezen*, *Taal Actief 5* en *Wetenswaardig*. Hiermee bieden we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, gericht op woordenschat, technisch en begrijpend lezen en taalontwikkeling. De methodes worden ondersteund door bijbehorende software, waarmee leerlingen onder schooltijd extra kunnen oefenen en hun vaardigheden verder kunnen versterken. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij gerichte begeleiding, zowel binnen als buiten de groep. Daarnaast maken we gebruik van aanvullende oefenprogramma's, zoals *Gynzy* en *Junior Einstein*, om extra te oefenen op specifieke onderdelen.

- Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het rekenonderwijs door middel van doelgerichte rekenactiviteiten en kringlessen. Vanaf groep 3 volgen wij de rekenontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Wanneer nodig bieden wij extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. Wij werken met de methode *Pluspunt*. Aanvullend hierop besteden wij gericht aandacht aan het automatiseren, onder andere met de digitale programma's *Rekensprint/Bareka*. Leerlingen kunnen hier ook thuis extra mee oefenen. Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij aanvullende oefenmomenten onder begeleiding van een remedial teacher.

Vanaf groep 6 kan daarnaast een gerichte groepsinterventie worden ingezet, zoals *Foutloos Rekenen*, om het rekenniveau verder te versterken.

- Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij maken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruik van de methode *De Vreedzame School*, in samenhang met onze godsdienstlessen. Op deze manier werken wij doelgericht aan vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met elkaar en het nemen van verantwoordelijkheid

- Werkhouding, taakaanpak en gedrag

In onze schoolregels en kwaliteitskaarten is vastgelegd hoe wij ons klassenmanagement vormgeven. Hiermee creëren wij een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving die bijdraagt aan een goede werkhouding, een doelgerichte taakaanpak en positief gedrag van leerlingen.

- Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Vanaf de kleuterklassen besteden wij dagelijks aandacht aan het stimuleren van de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek, onder andere door gerichte activiteiten en spel. Daarnaast krijgen alle groepen twee keer per week gymles. In totaal komt dit neer op 90 minuten bewegingsonderwijs per week.

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

In ons protocol Medisch handelen is vastgelegd hoe wij hier invulling aan geven. Daarbij stemmen wij ons handelen zorgvuldig af op de specifieke situatie en behoeften van iedere leerling.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Op dit moment bieden wij beperkt aanvullende ondersteuning buiten de reguliere lestijd. Wanneer nodig maken wij gebruik van externe partners, zoals SKC, die extra begeleiding of bijles kunnen verzorgen. Daarnaast verkennen wij de mogelijkheden om ons naschoolse aanbod in de toekomst verder uit te breiden, zodat we de brede ontwikkeling van onze leerlingen nog beter kunnen ondersteunen.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Het opleiden en verder professionaliseren van medewerkers tot specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden om extra uitleg of oefentijd te krijgen, bijvoorbeeld bij rekenen of taal. Daarom plannen wij structureel momenten voor verlengde instructie en extra oefening binnen en buiten de groep.
- Sommige leerlingen geven aan behoefte te hebben aan rust en de mogelijkheid om zelfstandig te werken. Daarom hebben wij binnen de school rustige werkplekken ingericht. Daarnaast kunnen leerlingen gebruikmaken van hulpmiddelen, zoals een hoofdtelefoon, om prikkels te verminderen en zich beter te kunnen concentreren.

7.6 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

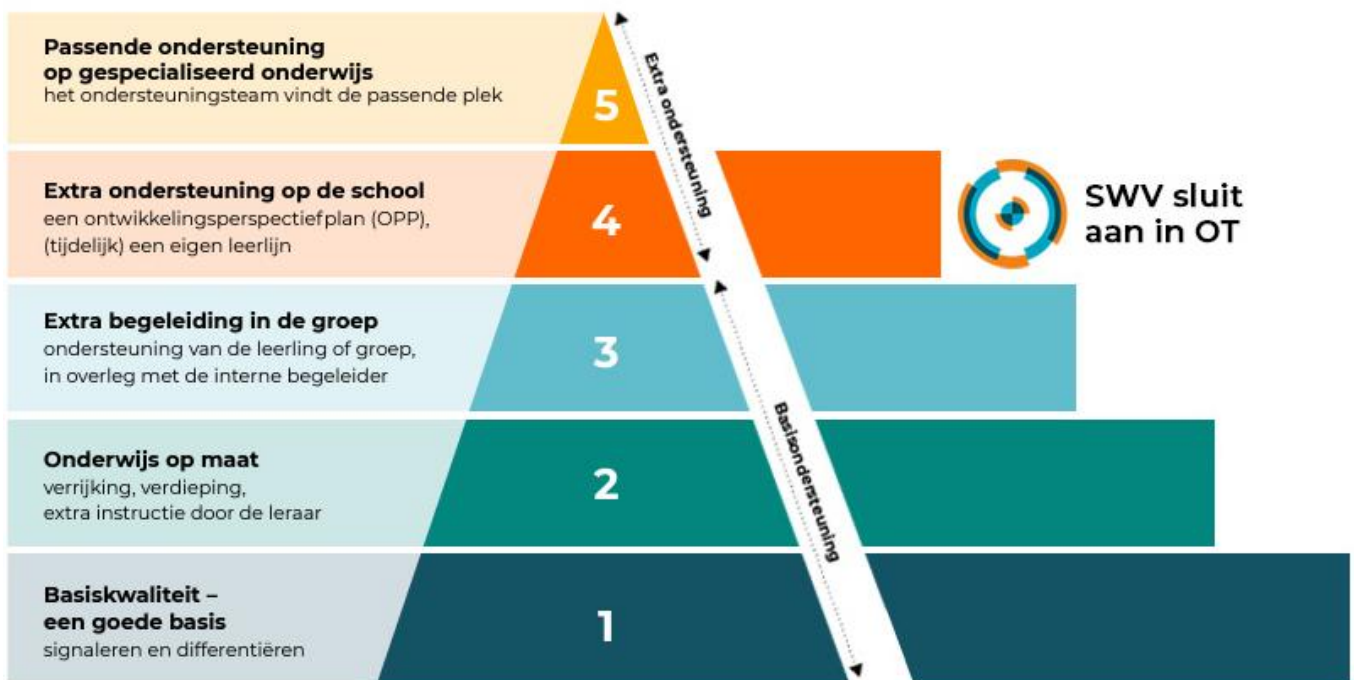
Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dit betekent dat wij als school de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken wij met een stappenplan om te komen tot passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is de werkwijze van handelingsgericht werken.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze die scholen gebruiken om passend onderwijs vorm te geven. Het uitgangspunt is dat we zorgvuldig kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze werkwijze helpt ons om de juiste ondersteuning te bieden, de juiste expertise in te schakelen en de ontwikkeling van leerlingen doelgericht te volgen en te evalueren.

Handelingsgericht werken kent verschillende niveaus van ondersteuning. Deze worden vaak weergegeven in de vorm van een piramide. Hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuning en hoe meer afstemming en samenwerking er nodig is.

De piramide ziet er als volgt uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

1. **Basis in de groep**

De leerkracht observeert, signaleert, voert uit en evalueert. Er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. De leerkracht werkt volgens het groepsplan en bespreekt de voortgang tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider.

2. **Afstemming binnen de school**

De leerkracht overlegt met collega's en voert leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Indien nodig worden klassenconsultaties uitgevoerd om het onderwijs verder te versterken.

3. **Versterken van de ondersteuning binnen de school**

De leerkracht en intern begeleider verdiepen samen de onderwijsbehoeften van de leerling, reflecteren op het handelen en stemmen de aanpak af. De school organiseert passende interventies en ondersteuning. Indien nodig wordt een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld of wordt extra differentiatie toegepast binnen het groepsplan.

4. **Inzet van het ondersteuningsteam**

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt het ondersteuningsteam betrokken. In een groeidocument wordt beschreven wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Er vinden leerlingbesprekingen plaats, externe consultaties worden ingezet en indien nodig wordt aanvullend onderzoek gedaan, zoals een intelligentieonderzoek. Ook kan een ambulante begeleider worden ingezet.

5. **Ondersteuning met het samenwerkingsverband (SWV)**

Samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) kijken we naar passende vervolgstappen en adviseren zij over het ondersteuningsaanbod voor de leerling en de leerkracht. Dit kan gericht zijn op extra ondersteuning binnen de huidige school. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband.

6. **Wanneer een andere plek passender is**

In sommige situaties kan, in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder, worden onderzocht of een andere school beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit kan een andere reguliere school in de wijk zijn of een vorm van gespecialiseerd onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Bij specifieke ondersteuningsvragen, zoals een taalontwikkelingsstoornis (TOS), kan ook een gespecialiseerde organisatie, zoals Kentalis of Viertaal, betrokken worden. Zij denken mee en adviseren over passende ondersteuning of een mogelijke verwijzing. De school begeleidt dit proces en verzorgt de benodigde aanmeldingen.

Wij vinden het belangrijk om u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de ondersteuning van uw kind. Ook wanneer u zelf zorgen heeft, stellen wij het op prijs dat u deze met ons deelt. U kunt hiervoor in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en heeft het directe contact met ouders. In de eerste stappen van ondersteuning denkt de intern begeleider op de achtergrond mee met de leerkracht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte toeneemt, bijvoorbeeld bij het opstellen van een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief, wordt de intern begeleider actief betrokken en sluit deze waar nodig aan bij gesprekken met ouders.

7.7 Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Onze school werkt samen met verschillende organisaties om leerlingen en ouders zo goed mogelijk te ondersteunen:

Ouder- en Kindteam (OKT)

Het OKT biedt ondersteuning bij opvoeden en gezond opgroeien. Medewerkers zijn onder andere opgeleid als ouder- en kindadviseur (OKA), orthopedagoog, psycholoog of maatschappelijk werker.

Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Deze organisatie zorgt voor een passend en dekkend aanbod van basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam en Diemen.

Leerplicht Amsterdam

Leerplicht ziet erop toe dat de Leerplichtwet wordt nageleefd door ouders/verzorgers en leerlingen. De leerplichtambtenaar is een onafhankelijke functionaris in dienst van de gemeente Amsterdam.

Viertaal

Viertaal biedt extra ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van taal, communicatie en/of gehoor (cluster 2).

GGD Amsterdam

De jeugdgezondheidszorg van de GGD ondersteunt, samen met ouders en school, de ontwikkeling van kinderen. Medewerkers zijn onder andere jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten.

Logopediepraktijk

De logopediepraktijk biedt onderzoek en behandeling voor kinderen met spraak-, taal- en stemproblemen, afwijkend mondgedrag, stotteren en andere problemen in de spraak- en taalontwikkeling.

HappyBees Kindcentrum

HappyBees biedt voorschoolse opvang binnen het schoolgebouw.

Wijkagent

De wijkagent draagt zorg voor de veiligheid in de wijk en houdt zich bezig met sociale problematiek, zoals overlast, jeugdproblematiek en criminaliteit.

Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA)

De OBA verzorgt programma's op school en in de bibliotheek gericht op leesbevordering, leesmotivatie en digitale vaardigheden.

SKC

SKC biedt naschoolse huiswerkbegeleiding aan binnen de school.

8. Ouders

"Verbinding tussen ouders en school leidt tot de bloei van iedere leerling".

Bij De Dadelpalm geloven we dat de ontwikkeling van een kind het best verloopt wanneer ouders en school samenwerken. Ouders zijn onze partners in het onderwijs aan hun kind(eren). Heldere communicatie, wederzijds vertrouwen en actieve betrokkenheid vormen de basis van deze samenwerking. In dit hoofdstuk leest u hoe we die samenwerking vormgeven in onze communicatie, ouderbetrokkenheid en klachtenregeling.

8.1 Informatie en communicatie

Een goede samenwerking tussen school en thuis begint bij heldere en tijdige communicatie. Daarom zorgen wij ervoor dat u als ouder op verschillende manieren op de hoogte blijft van het reilen en zeilen op school én van de ontwikkeling van uw kind.

- **De schoolgids**

Onze schoolgids geeft inzicht in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij werken. De gids wordt jaarlijks geactualiseerd, zodat de informatie up-to-date blijft.

- **De website**

Via onze website blijft u op de hoogte van actuele schoolinformatie en kunt u relevante beleidsdocumenten raadplegen.

- **Spelinloop in de onderbouw**

Tijdens de spelinloop voeren kleuters samen met hun ouder/verzorger een activiteit uit in de klas. Dit moment versterkt de betrokkenheid en geeft ouders een inkijkje in het leerproces van hun kind.

- **Parro-app**

Met de Parro-app houden wij u op de hoogte van het dagelijkse verloop in de groep. U ontvangt berichten, foto's en herinneringen en kunt zich aanmelden voor gesprekken en activiteiten.

- **Ouderbijeenkomsten**

Gedurende het schooljaar organiseren wij ouderbijeenkomsten met uiteenlopende thema's. Hiermee informeren wij u en versterken wij uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind.

- **Informatie over de ontwikkeling van uw kind**

Wij vinden het belangrijk dat u goed zicht heeft op de ontwikkeling van uw kind. Daarom werken wij met vaste gespreksmomenten:

- o *Startgesprek (september)*: kennismaking en het gezamenlijk formuleren van leerdoelen op basis van eerdere resultaten.
- o *Voortgangsgesprek (november)*: bespreking van de ontwikkeling van uw kind en de focus voor de komende periode.

- *Rapporten en rapportgesprekken (februari en juli):* u ontvangt tweemaal per jaar een rapport met een overzicht van de inzet, ontwikkeling en prestaties van uw kind. Tijdens het gesprek bespreken wij in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald. Voor kleuters wordt gewerkt met pictogrammen; vanaf groep 3 met een woordbeoordeling.

Indien gewenst is het mogelijk om aanvullend in gesprek te gaan met de vakdocenten godsdienst en bewegingsonderwijs.

8.2 Ouderbetrokkenheid

Uw betrokkenheid maakt onze school sterker. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Er zijn verschillende manieren waarop u actief kunt bijdragen:

- **Ouderraad (OR)**

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met het team activiteiten organiseren, zoals schoolreisjes, vieringen en andere schoolactiviteiten. De OR denkt mee en levert een waardevolle bijdrage aan een fijne en betekenisvolle schooltijd voor alle leerlingen.

- **Hulpouders en klassenouders**

Veel activiteiten, zoals excursies, vieringen en kookmomenten, zijn niet mogelijk zonder de inzet van ouders. Leerkrachten doen regelmatig een beroep op hulpouders. Hierbij gaan wij uit van wederzijds respect en vertrouwelijkheid.

- **Medezeggenschapsraad (MR)**

In de medezeggenschapsraad denken ouders en leerkrachten samen mee over het beleid van de school. De MR heeft advies- en instemmingsrecht bij belangrijke beleidsvoornemens. Op deze manier hebben ouders invloed op het beleid en de ontwikkeling van de school.

8.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Dit betekent dat u als ouder zelf mag bepalen of u deze bijdrage wel of niet betaalt. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet wordt betaald. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €55,- Deze bijdrage wordt gebruikt voor:

- de sportdag
- het schoolreisje
- bijzondere feestdagen, zoals Ied-oel Fitr, Ied-oel Adha en de iftar

Wij hopen dat ouders, waar mogelijk, deze bijdrage willen betalen. Als school zijn wij voor het organiseren van deze activiteiten en feesten namelijk afhankelijk van deze bijdragen. De ouderbijdrage is echter niet verplicht: alle kinderen doen altijd mee aan alle activiteiten, ook als hun ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

8.4 Communicatieroute

Om ervoor te zorgen dat iedereen goed op de hoogte is, maken we duidelijke afspraken over de communicatie. Hieronder leest u hoe wij dit organiseren:

Algemene communicatie

Informatie ontvangen ouders via: de startbijeenkomst, drie oudergesprekken per jaar, ouderbijeenkomsten, weekberichten en schoolbrede updates. Daarnaast organiseren we themabijeenkomsten. Zo blijven we verbonden in de pedagogische driehoek: kind, ouder en school.

Groepsleerkracht – eerste aanspreekpunt

Heeft uw kind iets meegemaakt of heeft u een vraag? Neem dan contact op met de groepsleerkracht via Parro. Geef aan waarover het gaat en wanneer u beschikbaar bent. We plannen graag een moment in om u rustig te woord te staan.

Intern begeleider (IB) – tweede aanspreekpunt

Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u via Parro een gesprek aanvragen met de intern begeleiders. Zij schakelen in overleg in waar nodig.

Directeur – derde aanspreekpunt

Mocht uw vraag ondanks bovenstaande stappen nog niet beantwoord zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Ook hier geldt: via Parro met toelichting en beschikbaarheid.

Vertrouwenspersoon

Heeft u behoefte aan een luisterend oor? U kunt bij onze vertrouwenspersoon terecht.

Officemanager

Voor administratieve zaken kunt u terecht bij de officemanager: formulieren, Parro-inlog, schoolmaaltijden, sportfonds etc.

OR en MR

De Ouderraad organiseert samen met het team activiteiten; de MR denkt mee over beleid. Voor individuele situaties zijn zij niet het juiste aanspreekpunt.

Ouder- en kindadviseur (OKA)

Voor hulpvragen richting Amsterdamse voorzieningen kunt u terecht onze OKA. De contactgegevens kunt u bij de IB opvragen.

Tot slot

Wij nemen graag de tijd voor een goed gesprek, maar dit kan niet tussendoor bij de deur of op de gang. We vragen hiervoor uw begrip en danken u voor uw constructieve houding.

8.5 De klachtenregeling

Soms loopt iets niet zoals gewenst. Wij nemen uw zorgen serieus en zoeken samen naar een oplossing. Meestal lukt dat in goed overleg met de betrokken medewerker. Als dit niet voldoende is, kunt u terecht bij de directie. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan is er de formele klachtenregeling:

- U kunt een klacht indienen bij het schoolbestuur (gegevens vindt u voorin de schoolgids).
- Of u wendt zich tot de Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs (via www.onderwijsgeschillen.nl).

Wij hechten veel waarde aan een veilige, respectvolle schoolcultuur en geloven dat openheid en dialoog de sleutel zijn tot het oplossen van zorgen.

9. Onze identiteit

"O' mensheid, Wij hebben jullie geschapen uit man en vrouw, en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt, opdat jullie elkaar leren kennen."
[De Heilige Koran, 49:13]

Wij zien ons onderwijs als een vruchtbare tuin, waarin kinderen tot bloei komen door de waarden van de islam. Onze identiteit is geworteld in islamitische principes als rechtvaardigheid, barmhartigheid en het streven naar kwaliteit in elke daad. In deze omgeving groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook in hun karakter en toewijding aan het goede. Wij geloven dat deze ontwikkeling, zowel op intellectueel als op spiritueel vlak, hen helpt hun volledige potentieel te bereiken en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

9.1 Onze identiteit

Op De Dadelpalm wordt de omgang tussen leerlingen en personeel gevormd door de profetische opvoeding, ook wel *tarbiyah* genoemd. Het uitgangspunt hierbij is rechtvaardigheid in alle facetten van het leven. Dit betekent dat wij onrecht, zoals pesten, roddelen en liegen, actief tegengaan. Hier besteden wij dagelijks aandacht aan, zowel tijdens de godsdienstlessen als binnen andere lessen en momenten op school.

Daarnaast komt onze islamitische identiteit op verschillende manieren tot uiting in het dagelijks schoolleven. Zo openen en sluiten wij de schooldag met een recitatie uit de Koran, spreken wij smeekbeden uit voor en na het eten en verrichten leerlingen vanaf groep 5 gezamenlijk het gebed. Ook besteden wij aandacht aan islamitische feestdagen, hanteren wij passende kleding- en gedragsvoorschriften en zijn er afspraken rondom traktaties. Dit is tevens zichtbaar in de inrichting van de school en in activiteiten zoals inzamelingen voor goede doelen.

De Dadelpalm staat open voor iedereen die zich kan vinden in deze waarden en onze manier van werken en omgaan met elkaar, ongeacht de eigen religieuze achtergrond. Onze identiteit is geworteld in het geloof in Allah (de Verhevene) en de Koran. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en zich ontwikkelt tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfstandige moslim.

9.2 De godsdienstles

Op De Dadelpalm wordt twee keer per week godsdienstonderwijs verzorgd door een vakdocent. Deze lessen dragen bij aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, conform de wettelijke opdracht vanuit de overheid. De lessen worden gegeven aan de hand van de methode *Al-Amana*. Binnen deze methode komen thema's aan bod zoals het leven van de Profeet, het gebed, de Ramadan en goede omgangsvormen (achlaaq).

De thema's worden schoolbreed aangeboden en afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de leerlingen. Op deze manier krijgen alle leerlingen de mogelijkheid zich te verdiepen in hun geloof en in de verantwoordelijkheden die daarbij horen.

9.3 Het gebed

Op onze school beschikken wij over een ruimte voor de rituele wassing (woedoe) en een gebedsruimte. Op de lange dagen (maandag tot en met donderdag) wordt het middaggebed (Duhr) gezamenlijk met de leerlingen verricht. In groep 3/4 wordt aandacht besteed aan het aanleren van het gebed en de bijbehorende rituele wassing. Vanaf groep 5 nemen de leerlingen actief deel aan het gezamenlijk verrichten van het middaggebed.

Niet-islamitische leerlingen kunnen, in overleg met de leerkracht, worden vrijgesteld van deelname aan het gebed. Zij krijgen in dat geval de mogelijkheid om een eigen moment van rust en bezinning te nemen.

9.4 Islamitische gebruiken

De islamitische identiteit van onze school komt op verschillende manieren tot uiting in het dagelijks handelen en onderwijs. Zo wordt iedere schooldag geopend en afgesloten met het reciteren van een hoofdstuk uit de Koran. Daarnaast wordt vóór het eten een smeebede uitgesproken. Gedurende de dag worden leerlingen niet alleen op reguliere wijze gecompimenteerd, maar ook vanuit islamitische waarden en normen.

Wij besteden tevens aandacht aan de islamitische kalender. Tijdens de vastenmaand Ramadan organiseren wij bijvoorbeeld een inzamelingsactie, waarmee wij leerlingen bewust maken van het belang van het geven van aalmoezen (zakaat en sadaqa). De islamitische feestdagen Ied al-Fitr (Suikerfeest) en Ied al-Adha (Offerfeest) nemen een belangrijke plaats in. Op deze dagen zijn zowel leerlingen als teamleden vrij. In de week na de feestdagen besteden wij hier gezamenlijk aandacht aan op school.

Hoewel wij leerlingen ook kennis laten maken met niet-islamitische feestdagen, worden deze niet op school gevierd.

Binnen onze school kiezen wij ervoor om niet te trakteren bij verjaardagen. Wel is er ruimte om stil te staan bij bijzondere momenten, zoals de geboorte van een broertje of zusje, het behalen van een zwemdiploma of andere persoonlijke mijlpalen.

9.5 Kledingvoorschriften

Als school hechten we veel waarde aan de kledingvoorschriften die passen bij onze islamitische identiteit. We verwachten dat ouders respect tonen voor de islamitische kledingvoorschriften en deze naleven bij het betreden van het schoolterrein. De volgende kledingvoorschriften gelden voor zowel leerlingen als medewerkers:

- Wijdvallende en ondoorzichtige kleding voor zowel jongens als meisjes.
- De benen tot en met de knieën zijn te allen tijde bedekt (dit geldt ook voor alle kleuters)
- De armen tot en met de ellebogen zijn te allen tijde bedekt, er worden geen hemdje of mouwloze bovenkleding gedragen (dit geldt ook voor alle kleuters)
- Geen make-up
- Geen onzedelijke teksten of afbeeldingen op kleding.
- Kleding dient in goede, nette en bedekkende staat te zijn.

Specifieke kledingvoorschriften voor groep 5 en hoger in verband met het gezamenlijk verrichten van het middaygebed:

- Jongens dragen bovenkleding die minimaal tot over de elleboog reikt.
- Jongens dragen een broek die minimaal tot over de knie reikt.
- Meisjes bedekken hun benen volledig (tot de enkels) met een ondoorzichtige broek of legging. Tevens dragen zij een trui, jurk of rok die tot de knie rijkt.
- Meisjes dragen bovenkleding die minimaal tot de pols reikt.
- Het dragen van een hoofddoek voor meisjes is aanbevolen, maar niet verplicht.

Slotwoord

In onze schoolgids heeft u kunnen lezen hoe wij ernaar streven om niet alleen kennis over te dragen, maar ook waarden die kinderen helpen groeien tot verantwoordelijke, zorgzame en zelfbewuste individuen. We geloven dat de basis voor een sterke toekomst ligt in het onderwijs dat we bieden, het respect dat we tonen voor elkaar en de gemeenschap die we samen creëren.

Wij geloven dat onderwijs een holistische benadering vereist: het is niet enkel het overdragen van informatie, maar het begeleiden van kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling en het versterken van hun geloof en sociale verbindingen. We willen dat onze leerlingen zich niet alleen intellectueel ontwikkelen, maar ook als individu bloeien, met een sterk geloof en diep respect voor hun omgeving en de mensen om hen heen. Het onderwijs dat wij bieden is gebaseerd op de overtuiging dat kennis licht is, dat het de weg verlicht voor onszelf en voor anderen, en ons helpt groeien.

“En zegt: 'Mijn Heer, vergroot mijn kennis.'”
[De Heilige Koran, 20:114]

Deze Heilige woorden drijven ons om ons blijvend in te zetten voor het voortdurend ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs, zodat elk kind kan bloeien in zijn of haar volledige potentieel. We verwelkomen elke leerling en hun gezin in onze schoolgemeenschap en hopen samen aan een vruchtbare en succesvolle toekomst voor iedere leerling te werken.

We danken u voor het vertrouwen in onze school en kijken uit naar een jaar vol leren, groei en nieuwe ontdekkingen.